

Projet pédagogique

QUELQUES MOTS SUR L'IMPORTANCE D'UN PROJET PÉDAGOGIQUE

Le projet pédagogique répond aux objectifs guidant le travail quotidien des adultes auprès des enfants. Il s'agit d'un repère pour le fonctionnement de toutes les structures.

Selon Jean-Pierre Boutinet (psychosociologue), **«Un projet s'entretient par la formation, l'information et le désir.»** (*Anthropologie du projet*)

Par définition un projet n'est pas un élément immuable, il doit pouvoir évoluer tout en restant fidèle aux fondements initiaux de l'approche pédagogique de La Gaminerie. Ainsi, depuis plusieurs années, des éléments stables et récurrents inscrits dans le projet pédagogique soutiennent la vie quotidienne des enfants.

Ce texte est le résultat d'une réflexion commune portée par une équipe éducative de professionnels, elle-même soutenue par une Éducatrice de Jeunes Enfants, responsable technique de la crèche et garante de l'application et de l'interprétation du projet pédagogique.

Ce projet sert donc de repères à l'ensemble des adultes, il est fédérateur, donne un cadre et permet d'harmoniser les pratiques professionnelles. Il sert de base à la coordination des différents membres de l'association dans un souci de cohérence relative à la sécurité et au bien-être des enfants.

Notre projet est avant tout celui d'une crèche parentale : un groupe de parents qui souhaite participer activement à la pédagogie proposée et mise en place pour le bien-être des enfants. Ainsi, en intégrant La Gaminerie, les familles, mais aussi les professionnels, s'engagent à respecter le projet pédagogique dans son intégralité.

La projet pédagogique est le lien unissant tous les acteurs de La Gaminerie, dans le respect de la place et du rôle de chacun : l'équipe éducative dirigée par la responsable pédagogique, est chargée de la mise en oeuvre du projet ; les parents quant à eux, participent à l'application quotidienne de celui-ci, pour le bien-être de leurs enfants, tout en respectant l'approche pédagogique des professionnels encadrants.

LES ÉLÉMENTS ESSENTIELS QUI SOUTIENNENT NOTRE PROJET SONT :

1/ LA PÉRIODE D'ADAPTATION

2/ L'AUTONOMIE

3/ LE RESPECT DU RYTHME ET DE L'INDIVIDUALISATION DE CHAQUE ENFANT

4/ LA SOCIALISATION

5/ LA SÉCURITÉ AFFECTIVE ET PSYCHIQUE

6/ LE PLAISIR ET LA DÉCOUVERTE DES GOÛTS À TRAVERS LES REPAS PROPOSÉS

**7/ L'ÉCHANGE ET LA COMMUNICATION ENTRE LES DIFFÉRENTS PARTENAIRES :
ÉQUIPE/ PARENTS - PARENTS/ PARENTS**

Les différents éléments ne sont pas exhaustifs au projet et n'ont pas de chronologie d'échelle de valeur. Il s'agit au contraire de différents points en perpétuelle interaction, s'enrichissant les uns les autres.

L'essentiel étant de s'interroger régulièrement sur la pertinence de leur existence, au regard de nos connaissances et de nos pratiques.

C'est un véritable outil de travail, qui permet à chacun de bien avoir conscience de son rôle, de sa place, de ses limites en fonction de son statut, afin d'apporter l'essentiel : le respect et le bien-être de chaque enfant.

C'est pourquoi le projet pédagogique bien au-delà d'un écrit plus ou moins bien présenté, doit être une pratique quotidienne porteuse de sens. Au-delà des mots, derrière lesquels on peut se cacher, se perdre ou s'ennuyer (surtout quand les acteurs sont nombreux comme en crèche parentale), l'écrit est là pour permettre aux différents partenaires et nouveaux participants d'avoir une idée sur nos pratiques, l'essentiel se vit plus qu'il ne se lit.

Néanmoins, nous avons conscience de l'importance des mots, voici donc quelques éléments qui donnent une idée du fonctionnement de notre crèche.



1/ LA PÉRIODE D'ADAPTATION :

C'est une période qui va préparer l'enfant et les parents à se séparer. En effet, en crèche parentale la notion de parentalité a tout son sens car il s'agit bien d'accueillir et d'intégrer l'ensemble de la famille.

La période d'adaptation dure en moyenne deux semaines. L'enfant va venir d'abord avec l'un de ses parents puis seul pour faire connaissance avec son futur cadre de vie et les nouvelles personnes qui s'occuperont de lui.

La période d'adaptation est très importante pour les enfants et les parents et son bon déroulement sera une **base essentielle et positive** quant à l'acceptation par l'enfant d'un lieu inconnu.

L'enfant est confié à une professionnelle "réfèrente" qui l'accompagnera sur toute la durée de la période d'adaptation. Cette personne est responsable de l'enfant, lui offre une écoute et une relation tout à fait individualisées, elle lui prodigue les soins nécessaires à son développement, lui propose des activités d'éveil. Cette personne passera progressivement le relais aux autres membres de l'équipe et amènera l'enfant en douceur, à découvrir le lieu, les autres enfants, les adultes.

La réfèrente propose un planning d'adaptation modulable. Cette période de présentation sera établie en fonction du rythme de l'enfant et de la disponibilité des parents.

2/ L'AUTONOMIE : C'EST QUOI ?

Aujourd'hui l'autonomie est un thème abordé dans tous les projets pédagogiques, mais sans toujours bien savoir la façon dont elle se concrétise.

Pour nous, l'accès à **l'autonomie est omniprésent**, quel que soit le moment ou la situation rencontrée (action ou relation aux autres).

A nos yeux, l'expression montessorienne "**Aide-moi à le faire moi-même.**" est probablement un des concepts le plus important à transmettre à un enfant.

Le principe de base étant ainsi de ne pas faire à la place de l'enfant, mais de l'aider à faire seul, de l'encourager. Il ne s'agit pas de tout lui laisser faire sans limites, sans prendre en compte ses capacités mais aussi son immaturité. C'est le laisser **expérimenter par lui-même** des situations constructives pour son développement.

Notre projet pédagogique favorise les **stimulations indirectes** et cela passe beaucoup par l'aménagement de l'espace.

• **POUR LES BÉBÉS :** Pendant leur temps d'éveil, ils sont sur un tapis, avec la présence d'un adulte, à leur disposition quelques jeux en nombre suffisant, mais sans qu'ils envahissent l'espace.

Nous leur proposons ainsi un environnement stimulant qui va leur permettre de se mouvoir et de développer leur motricité (ex. barrières pour se hisser, structures motrices pour prendre appui...). Les enfants ne sont jamais mis dans une position qu'ils n'ont pas acquise par eux-mêmes. Nous privilégions par exemple, la position allongée tant que l'enfant ne sait pas s'asseoir seul.

• **POUR LES PLUS GRANDS :** Les jeux libres et les activités autonomes sont privilégiés, **les activités sont toujours proposées, jamais imposées.** Elles ne sont pas non plus planifiées. A La Gaminerie **c'est le plaisir et le libre choix qui priment**, nous respectons effectivement le fait que tous les enfants n'ont pas forcément envie de faire la même chose au même moment. Nous sommes vigilants qu'à travers les activités, l'enfant ne se trouve pas en situation d'échec, face à une situation qu'il ne maîtrise pas. C'est la raison pour laquelle nous évitons de faire à la place de l'enfant car cela pourrait bloquer son imagination (car il veut faire comme nous) et le mettre justement en situation d'échec. Le regard et les paroles de l'adulte sont soutenant. Elles encouragent l'enfant dans sa créativité. A La Gaminerie, lors des activités proposées (dessin, gommettes,



découpage, peinture, pâte à modeler...), l'adulte n'attend pas de résultats de la part de l'enfant. Il est en effet, important que tout ce que l'enfant fait ait du sens pour lui et qu'il y prenne plaisir. Et ce n'est pas parce qu'un enfant ne laisse pas de traces (dessins...) qu'il n'a rien fait de sa journée.

Quel que soit donc l'âge de l'enfant, **nous privilégions une stimulation indirecte grâce à l'aménagement de l'espace et à l'attention constante des professionnels.** Nous pensons que c'est en préparant un milieu adapté que l'autonomie se produit spontanément.

L'autonomie est un besoin, mais aussi un processus naturel dans l'évolution de l'enfant, qui ne peut se concrétiser que si on lui laisse la possibilité de l'expérimenter et de l'exprimer.

L'enfant a besoin de prendre son temps pour évoluer et nous devons le respecter. La liberté de l'enfant dans son exploration, dans son désir de faire des choix et de poser des gestes est accompagnée par une équipe qui doit être toujours à son écoute. Les adultes doivent être capables de mettre des limites, d'encadrer l'enfant mais aussi d'être témoins et complices de ses réussites et progrès.

Laisser à l'enfant la possibilité d'être autonome, c'est tout simplement, respecter son rythme.

3/ RESPECT DU RYTHME ET DE L'INDIVIDUALISATION DE CHAQUE ENFANT :

Respecter le rythme de chacun, c'est **respecter chaque enfant comme personne à part entière**, qu'il ait 3 mois ou 3 ans, en prenant en compte ses besoins, ses capacités et ses limites. C'est **privilégier l'individualisation à la collectivité.** C'est faire preuve d'une grande écoute et d'un sens de l'observation. Ces différents éléments (**écoute, observation, attention**) sont des pratiques professionnelles privilégiées dans notre crèche.

Pour aider l'enfant à se développer et à se structurer, son rythme propre ne doit surtout pas être bousculé.

Nous essayons ainsi que la journée à la crèche de chaque enfant se déroule en fonction de ses propres besoins plutôt que dans le cadre d'un fonctionnement collectif trop rigide, ceci dans la mesure du possible, car nous restons néanmoins une «petite» collectivité.

Pour exemple, les repas sont présentés à 11h30 et 16h00. Si l'enfant dort, il déjeunera ou goûtera à son réveil.

Pour le sommeil, le rythme de chacun est toujours respecté. L'endormissement peut être individualisé.

Pour les bébés, le repos est à la demande. Pour les plus grands, tout le monde se couche en même temps, mais chacun s'endort à son rythme.

Notre démarche est de sécuriser et d'accompagner au mieux chaque enfant dans son sommeil en offrant une présence bienveillante lors de l'endormissement. Il est important à nos yeux que l'enfant puisse **s'abandonner dans le sommeil en toute sécurité** car l'endormissement est vécu par lui comme une véritable séparation.

A La Gaminerie, nous veillons à garantir à chacun des enfants, un repos de qualité, agréable et nécessaire.

Seuls les membres de l'équipe assurent le coucher et le réveil des enfants, ainsi que les moments de changes et d'accompagnement aux toilettes, pour les plus grands. Parce que nous savons que ces différents moments (repas, sommeil, change), appelés moments de soins dans le langage professionnel, sont des moments extrêmement importants, nous mettons justement l'accent sur l'importance du respect du rythme et une prise en charge individualisée.

Les mots accompagnent toujours les gestes de l'adulte.

Plus l'enfant est respecté dans son individualité, plus il est nourri d'une **sécurité intérieure**, qui lui permettra une socialisation réussie.



4/ SOCIALISATION :

Il s'agit là d'un terme aussi répandu que l'autonomie. Chaque enfant est amené à cette socialisation, pour peu qu'il ne soit pas isolé. Il s'agit donc plus d'amener l'enfant à se connaître à travers les autres, puis à aller vers l'autre.

En effet, la socialisation est également un processus naturel. Il ne faut pas confondre socialisation et préparation trop précoce à ..., à l'école maternelle, primaire, etc.

C'est en étant à l'écoute et en respectant l'enfant qu'il aura la possibilité et l'envie de vivre et partager des moments avec les autres.

Plus l'enfant grandit, plus il va prendre conscience de la présence de l'autre, donc de lui-même. Il va également être de plus en plus confronté à des règles de vie commune. Il va progressivement les intégrer. Ces règles constituent des **limites structurantes**.

Contrairement aux interdits, les règles de vie ne sont pas immuables, elles peuvent être négociées selon la situation rencontrée avec l'enfant. Le travail éducatif allant dans le sens de la mise en mots.

Pour nous, l'intérêt est que chaque enfant vive le plus de moments agréables pendant toute la journée (qui peut être longue), et non pas qu'il participe à une multitude d'activités avec le plus de partenaires possible.

L'enfant n'est donc pas enfermé dans une sur-proposition d'activités, ce qui permet également de ne pas le rendre dépendant de l'adulte pour jouer.

Il faut s'interroger sur cette demande contemporaine de socialisation de plus en plus précoce et être vigilants à ne pas confondre socialisation et compétences précoces. Les différents étapes de développement de l'enfant travaillent naturellement en faveur de sa sociabilité, dès lors que l'on sait être à l'écoute, attentif, afin de lui apporter un juste équilibre, c'est-à-dire ni trop tôt, ni trop tard, ni trop, ni trop peu.

5/ SÉCURITÉ AFFECTIVE ET PSYCHIQUE :

Cette sécurité de base est un point fondamental à apporter à chaque enfant. Elle résulte de la bonne application décrite dans les chapitres précédents.

C'est en effet en favorisant l'autonomie et surtout en respectant le rythme et l'individualisation que chaque enfant bénéficiera de cette sécurité.

C'est le **bien-être de l'enfant** qui prime et c'est la raison pour laquelle **l'adulte s'adapte à l'enfant** et non l'inverse.

L'enfant se sent en sécurité si l'adulte lui consacre du temps, communique avec lui et prête de l'attention à ce qu'il vit et fait.

Cette sécurité lui permettra également de se socialiser. Elle l'amènera progressivement à aller plus loin dans sa découverte du monde.

La sécurité affective, psychique, physique de l'enfant est apportée par **le professionnalisme de chaque membre de l'équipe : écoute, attention, observation, communication sont les outils utilisés au quotidien par les professionnels.**



Outre ces moyens pratiqués chaque jour, des réunions d'équipe ont lieu une fois par mois, les pratiques professionnelles et pédagogiques y sont discutées et évaluées.

Les échanges réguliers permettent à chaque membre de l'équipe d'adapter une bonne démarche professionnelle : **une bonne distance professionnelle**.

La perpétuelle réadaptation de l'adulte au développement de l'enfant et l'observation permettent d'être au plus proche des besoins de l'enfant et de favoriser cette **sécurité affective**.

6/ PLAISIR ET DÉCOUVERTE DES GOÛTS À TRAVERS LES REPAS PROPOSÉS :

Les menus sont élaborés par les parents et par l'équipe. Ils ont également été soumis à l'avis d'une pédiatre.

Il existe deux menus : été/hiver. Pour une meilleure qualité offerte aux enfants, les produits frais sont respectivement achetés chez le primeur, le boucher et le poissonnier. Les fruits et légumes sont issus de l'agriculture biologique.

Les repas sont faits sur place par une cuisinière formée et à l'écoute des besoins et goûts des enfants.

Le moment du repas doit être avant tout un moment de plaisir, et la découverte des goûts se fait progressivement ; **un enfant n'est jamais forcé à manger**.

Pour les petits, les repas sont donnés dans les bras ou sur les genoux du professionnel. C'est un moment relationnel très riche, où l'adulte doit décrypter au mieux la communication gestuelle de l'enfant. L'adulte va mettre des mots sur les comportements de l'enfant, celui-ci va alors se sentir reconnu et surtout acteur de ce moment. Il peut alors, à travers cette communication non verbale faire adopter le bon rythme, la bonne attitude. Chaque repas donné doit être différent selon l'enfant. Cela demande une observation fine de la part de l'adulte.

Au-delà de l'aspect alimentaire, **le repas est un moment privilégié, riche en relationnel et communication**. Il s'agit d'être attentif aux moindres signaux de l'enfant.

L'enfant passera à table quand il saura s'asseoir seul sur une chaise et qu'il exprimera le désir de partager ce moment avec les autres.

Nous restons toujours à l'écoute de l'enfant, quel que soit son âge. Au départ nous proposons à l'enfant de l'aider avec une seconde cuillère, mais s'il préfère manger seul à son rythme, en touchant la nourriture, cela est possible.

Manger avec ses doigts permet de mieux reconnaître les aliments (consistance, chaleur, ...) et plus globalement de mieux appréhender ce rapport à la nourriture. C'est une étape normale, l'enfant en grandissant émettra le désir d'utiliser la cuillère. Il est préférable de présenter les aliments séparés pour sensibiliser le goût à chaque aliment.

Le passage du mixé aux morceaux se fait en fonction de l'observation de chaque enfant et en échange avec les parents. L'alimentation évolue en effet, en fonction des demandes de la famille.

Ce temps de repas étant un moment de relationnel et de communication, le professionnel explique à l'enfant ses différents gestes (mettre le bavoir, essuyer la bouche après les repas). L'enfant se trouve alors prévenu de tout ce qu'il se passe pour lui et peut s'y préparer.

Les différents aliments sont présentés et nommés. Parce qu'il faut bien connaître chaque enfant, il est préférable que l'adulte présent autour de la table soit un professionnel.

A travers ces moments de repas se joue l'apprentissage de la convivialité, du partage et du respect des règles de vie.



7/ ÉCHANGES ET COMMUNICATION ENTRE LES DIFFÉRENTS PARTENAIRES : ÉQUIPE/PARENT – PARENT/ENFANT - ÉQUIPE/ENFANT

La crèche parentale donne aux parents les moyens de s'investir dans l'organisation et la pédagogie quotidienne, tout en restant encadrés par une équipe de professionnels.

L'équipe éducative travaille étroitement avec la famille. En effet, **la collaboration parents/ professionnels doit être effective et objective, dans le respect de la place de chacun.**

Il est par ailleurs, important de prendre en compte ce qu'il se passe dans la famille. Les besoins de chaque enfant sont ainsi mieux repérés, cela permet à chacun d'aménager son accompagnement dans le souci du respect de la vie privée des enfants.

La **communication** joue un rôle essentiel au sein de La Gaminerie. Communication efficace doit être effectivement, le mot clé pour toute structure qui fonctionne bien.

1. RELATIONS PARENTS-ÉQUIPE

- Les permanences parentales sont l'occasion d'échanges personnalisés avec les membres de l'équipe, en plus des contacts quotidiens (lors de relais/transmissions du matin et du soir).
- Les réunions pédagogiques tous les deux mois (préparées par un parent responsable en lien direct avec les responsables pédagogiques) permettent aux parents d'aborder des thèmes plus généralistes (en lien direct avec l'enfant au sein de la crèche) avec l'équipe professionnels (et notamment les responsables et co-responsables diplômés EJE) ou encore des intervenants externes spécialistes dans leur domaine.

2. RELATIONS PARENTS-ENFANTS

- Lors de sa permanence, le parent est là avant tout pour son enfant. Il est alors conseillé et encadré par l'équipe. (Il doit être également disponible pour aider l'équipe et accomplir diverses tâches essentielles au bon fonctionnement quotidien de la crèche.)
- L'équipe accompagne le parent et son enfant dans ce type particulier de relation (relation de l'enfant et de son parent avec les autres enfants, avec les membres de l'équipe).
- Le parent n'a pas la même connaissance des enfants que les membres de l'équipe, c'est donc toujours le professionnel qui gère le groupe en terme d'initiatives.

3. RELATIONS ÉQUIPE-ENFANTS

- L'équipe est responsable du suivi de l'évolution de chaque enfant.
- Elle applique le projet pédagogique dans le but d'amener l'enfant vers sa socialisation tout en respectant son individualité.
- Elle est le repère affectif stable pour l'enfant à la crèche.

Par le biais de ce projet pédagogique nous prenons tous conscience que cela impose à l'ensemble des adultes (parents et professionnels) un travail quotidien **d'attention** et de **communication** sur le déroulement de la vie au sein de la crèche.



CONCLUSION

L'enfant dans son individualité reste bien évidemment au centre de nos préoccupations et au coeur des projets pédagogiques mis en place.

A La Gaminerie, l'enfant est acteur de son développement, l'adulte doit l'accompagner et le sécuriser.

L'équipe pédagogique est toujours présente pour soutenir et aider à la réalisation quotidienne du projet pédagogique dans tous ses aspects. La bonne qualité de l'investissement des parents garantit fortement le bon fonctionnement de la crèche.

Car faire le choix de la crèche parentale, c'est s'impliquer, en fonction de ses capacités, dans la vie associative du lieu mais aussi et surtout faire le choix de participer activement à l'éducation de son enfant au sein de son mode d'accueil, et cela en intégrant les bases et les éléments essentiels (décrits ci-dessus) de ce projet pédagogique.

Au sein de notre crèche, le bien être des enfants est le fruit d'une alliance adaptée et respectée entre parents et membres de l'équipe professionnelle.

